

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новосимбирская средняя общеобразовательная школа Куvandыкского муниципального округа Оренбургской области»
(МБОУ «Новосимбирская СОШ»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Новосимбирская СОШ»
протокол от 28 марта 2025г.
№ 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Новосимбирская СОШ»
Архипов В.Л.
Приказ от 28 марта 2025г. № 54/1

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новосимбирская средняя общеобразовательная школа Куvandыкского муниципального округа Оренбургской области»
за 2024 год

I. Аналитическая часть

**1. Общие сведения
об
образовательной
организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новосимбирская средняя общеобразовательная школа Куvandыкского округа Оренбургской области» (МБОУ Новосимбирская СОШ)
Руководитель	Архипов Василий Леонидович
Адрес организации	462214, Оренбургская область, Куvandыкский район, с. Новосимбирка, ул. Школьная д. 35
Телефон, факс	8(35361)63610
Адрес электронной почты	arhipov2024arhipov@yandex.ru
Учредитель	Управление образования АМО Куvandыкский городской округ
Дата создания	1958 год
Лицензия	От 15.06.2016 № 2843, серия 56Л01 № 0004847
Свидетельство государственной аккредитации	От 02.12.2016 № 2199 серия 56А01 № 0003862
Устав ОО	От 25.04.2018 № 616-п
Выписка из ЕГРЮЛ	От 04.07.2020

МБОУ «Новосимбирская СОШ»» (далее – Школа) расположена в с. Новосимбирка. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах и коттеджах на 2 хозяина: 98% проживают рядом со Школой, 2% – в близлежащем с. Верхненазаргулово.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего (приложение № 3 к лицензии от 15.06.2016 серия 56П01 № 0005763), основного общего и среднего общего образования (приложение № 1 к лицензии от 15.06.2016 серия 56П01 № 0005779). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых (приложение № 2 к лицензии от 15.06.2016 серия 56П01 № 0005630).

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: • Воспитательно-образовательной деятельности; • Отчетности администрации, педагогический работников по направлениям их деятельности; • Порядка и перечня предоставления дополнительных платных образовательных услуг • Представления интересов Школы в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях • О введении профилей обучения • Охраны Школы, организация питания обучающихся
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • Развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и

- | | |
|--|---|
| | <p>администрацией образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none">• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых

Начальное общее образование 1-4 классы, срок обучения 4 года.

Задачами начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование 5 - 9 классы, 5 лет обучения.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Среднее общее образование 10 - 11 классы, 2 года обучения.

Задачей среднего общего образования является создание условий для освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Среднее общее образование является базой для получения функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

В школе обучалось 51 обучающийся:

Начальное общее образование – 18 обучающихся;

Основное общее образование – 31 обучающийся;

Среднее общее образование – 2 обучающихся

Продолжительность рабочей недели:

1 - 8 классы - пятидневная рабочая неделя;

9-11 классы – пятидневная учебная неделя

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-11 классы – 34 учебных недель;

2-11 классы – итоговые контрольные работы в конце учебного года;

Учебный год:

1 четверть – 02.09.2024г.-26.10.2024г.

2 четверть – 05.11.2024г.-27.12.2024г.

3 четверть – 09.01.2025г.-25.03.2025г.

4 четверть – 04.04.2025г.-30.05.2025г.

Продолжительность каникул:

Осенние – 26.10.2024г.-04.11.2024г.

Зимние – 28.12.2024г.-09.01.2025г.

Весенние – 26.03.2025г.-03.04.2025г.

Дополнительные каникулы для 1 класса – 17.02.2025г.-24.02.2024г.

Окончание учебного года:

1 класс – не ранее 25.05.2024г.

9, 11 классы – 23.05.2025г.

2-8 классы – 30.05.2025г.

Государственные экзамены: 9 – до 05.07.2025 г., 11 классы - до 28.06.2025 г.

Школа работает в одну смену.

Продолжительность уроков:

- 1кл. – в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый, один день в неделю 5 уроков за счет третьего часа физической культуры;
- 2-11 кл. – 45 минут;
- занятия внеурочной деятельности – 30 мин.

Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий:

1 класс 1 полугодие, 2-11 класс – 08³⁰, согласно расписания;

1 класс 2 полугодие, 2-11 класс - 08³⁰ согласно расписания.

Организация питания обучающихся:

Завтрак: 1-4 классы – 10.00- 10.20

5-11 классы – 11.05- 11.35

Воспитательная работа

В 2024 году Школа провела работу по 11 направлениям. Проведены классные часы и беседы по всем направлениям.

В школе были организованы следующие мероприятия:

Гражданско-патриотическое направление

- Месячник ВПВ
- Экскурсия в школьный музей
- Акция «Парта героя»
- Линейка посвященная снятию блокады Ленинграда
- Мероприятие «Афганистан в душе моей»
- Онлайн-акция «Окно Победы»
- Разговоры о важном

Духовно-нравственное направление

- «Открытка учителю»
- «Письмо ветерану»
- «Письмо солдату»

- Акция «Голубь мира»

Здоровьесберегающее направление

- Веселые старты «Спорт против наркотиков»
- «А ну-ка, мальчики»
- «А ну-ка, парни»

Экологическое направление

- Конкурс фоторабот «Я и мой питомец»
- Конкурс рисунков «Природа родного края»
- Акция «Живи родник»
- День земли

Правовое воспитание и культура безопасности

- Учения по ГО
- Противопожарные учения
- Родителям направлены памятки об угрозе употребления снюсов и других ПАВ
- Онлайн-акция «День народного единства» # мы вместе

Воспитание семейных ценностей

- «Открытка для мамы»
- Онлай-акция «В женский день»

Профориентационное направление

- Конкурсе «А ну-ка, парни»
- Мои горизонты
- Участие в «Уроки цифры»

Интеллектуальное воспитание

- Онлайн-уроки «Финансовая грамотность»
- Тематический вечер «Школьники против коррупции»

В школе оформлены стенды с наглядным материалом «Знать, чтобы жить» (ЗОЖ), «Правильное питание»

Дополнительное образование

Лицензия № 2843 от 15.06.2016 года серия ЛО1 № 0004847, приложение № 2 от 16.04.2018 года серия 56П01 № 0005630 «Дополнительное образование детей и взрослых»

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей кружков осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 59 обучающихся и 43 родителей выявили, что, в основном (86% детей) хотели бы посещать кружки спортивной направленности.

№	Название объединения	Направление	2022-2023	2023-	2024-
			уч.год	2024	2025
1	«Спортивные игры»	Физкультурно-спортивное	15	30	15
2	ВПО «Стрела»	Физкультурно-спортивное	15	15	-
5	«Волшебная кисточка»	Культурологическое	15	15	-

Вывод: Приведенная статистика показывает, что обучающиеся активно принимают участие в здоровьесберегающем направлении, а также профориентации и гражданско-патриотическом направлениях.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2021-2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 Учебный год	2022–2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год	На начало 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	28	30	23	18
	– основная школа	34	29	32	31
	– средняя школа	3	6	4	2
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом				
	– в основной школе	7	9	7	
	– средней школе	1	2	3	

--	--	--	--	--	--

Вывод:

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Обучение по учебному плану МБОУ «Новосимбирская СОШ» направлено на достижение старшеклассниками базового уровня образованности, создание условий для завершения самоопределения обучающихся и завершение полноценного образования разными категориями обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями. Достижение поставленной цели обеспечивается проектированием индивидуальных образовательных траекторий.

При организации обучения образовательная организация, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих), использует время, отведенные на элективные учебные предметы, для организации углубленного обучения по отдельным предметам (русский язык, обществознание) федерального компонента базисного учебного плана.

В 2024 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Вероятность и Статистика» в 9 классе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают			
				Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	6	4	67	3	50	0	0	0	0	2	33
3	6	4	67	2	34	0	0	0	0	1	17
4	7	7	100	2	34	0	0	0	0	0	0
Итого	19	15	86	7	32	0	0	0	0	0	14

Вывод:

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в

2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших полугодие на «4» и «5», вырос на 13%, в 2024 году неуспевающих нет, а в 2023 году было 3 неуспевающих.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие	Не успевают					
				Всего			Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
5	10	10	100	1	10	0	0	0	0	0	0	
6	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	
7	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	
8	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	
9	7	7	100	2	30	0	0	0	0			
Итого	32	32	100	8	28	0	9	0	0	0	0	

Вывод:

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 8%, окончивших на «5» уменьшилось, в 2024 году и в 2023 году неуспевающих не было.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают			
				Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	1	1	100	1	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	0	100	1	0	0	0	0	0
Итого	2	2	100	1	100	1	0	0	0	0	0

Вывод:

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году стабильны

В 2024 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл по ОО
Русский язык	3	0	0	67
Математика профиль	3	0	0	73
Предметы по выбору Обществознание	3	0	0	62
Предметы по выбору физика	3	0	0	76

Вывод:

В 2024 году результаты ЕГЭ по сравнению с 2023 годом результат повысился.

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	7	0	0	2	5
Русский язык	7	0	0	3	4

Вывод:

В 2024 году для получения аттестата об основном общем образовании государственный экзамен сдавали 7 человек по математике, русский язык сдавали 7 человек.

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады (дистанционно) школьников в МБОУ «Новосимбирская СОШ» в 2024 году.

Предметы	Школьный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Биология	2	0	1	1	50
Обществознание	2	0	1	1	50
История	2	0	1	1	50
Физика	2	0	1	1	50
Математика	2	0	1	1	50
Информатика	2	0	1	1	50
Русский язык и литература	2	0	0	0	0

Итого(человек)	14	0	6	16	42

Вывод:

Количество обучающихся принимающих участие в олимпиадах по истории и обществознанию уменьшилось, также уменьшилось количество обучающихся принимающих участие в олимпиадах по математике, физике. Участие школа в олимпиадах муниципального цикла не принимала.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в Профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в Профессиональную ОО	У н:
2022	6	3	0	6	2	2	0	0
2023	9	1	0	4	1	0	1	0
2024	5	1	0	6	3	3	0	0

В 2024 году из числа выпускников 9-го класса (90%) поступили в среднее профессиональные общеобразовательные организации.

В 2024 году из числа выпускников 11-го класса (100%) поступили в ВУЗы.

Вывод:

Анализ показывает, что учащиеся ориентируются на получение профессий, предполагающих средний и высший уровень профессионального образования. Распределение предпочтений учащихся по профессиональным сферам получается следующим: 1) финансово-экономическая деятельность; 2) юридическая, правоведческая; 3) гуманитарная. Как видно, профессиональные приоритеты молодежи связаны, в первую очередь, с финансово-экономической и правовой сферами деятельности, классные руководители и заместитель директора по ВР регулярно проводят беседы и профориентацию по выбору профессий после окончания основного и общего образования.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании положения о внутренней системе оценки качества образования, подведены итоги оценки качества образования в 2024 году в результате выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 74%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 81%. По итогам проведения заседания Педсовета 30.08.2023 принято решение о введении элективных курсов по предметам : русский язык, математика, физика с целью подготовки обучающихся для поступления в ВУЗы, в 9 классе элективный курс по Профориентации.

Вывод:

Внутренняя система оценки качества образования находится на должном уровне и соответствует разработанному и утвержденному Положению, регулярно проводится анкетирование и опрос родителей (законных представителей), а также обучающихся, данная информация фиксируется, обрабатывается и внедряется в образовательный процесс Школы.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов. В 2024 году аттестацию прошли 4 педагога – подтвердили первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Образование	Среднее	Среднее специальное	Неоконченное высшее	Высшее
Количество педагогов	0	7	0	11

Стаж	0 – 5 лет	5 – 15 лет	15 – 25 лет	Более 25 лет
Количество педагогов	1		2	15

Квалификационная категория	Без категории	Первая категория	Высшая категория
Количество педагогов	6	10	2

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 17 педагогов Школы – 98 %. В 2024 году педагоги Школы участие в конкурсах профессионального мастерства не принимали. Из 18 педагогического работника Школы 18 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Вывод:

Важным направлением работы Школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В школе имеется перспективный план

повышения педагогического мастерства и сроки прохождения аттестации. В 2024 году в школе продолжилась работа с педагогическими кадрами в следующих формах:

- индивидуальная работа;
- курсовая подготовка в ИПКП;
- творческие отчеты педагогов на заседаниях МО.

Основными направлениями в работе с педагогическими кадрами в 2024 году являлись изучение теории и опыта работы педагогов по внедрению новых стандартов обучения; особенностей организации современного урока; изучение нормативных документов руководящих органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогических проблем обучения и воспитания. Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, в этом году прошли курсы повышения квалификации:

Аттестация педагогических работников школы в 2024 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений. В Школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников Школы и положительно сказалась на результатах их труда.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения **Общая характеристика:**

- объем библиотечного фонда – 10072 единицы;
- книгообеспеченность – 96%;
- обращаемость – 985 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1141 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1141	979
2	Педагогическая	91	49
3	Художественная	6581	1320
4	Справочная	166	95

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 39 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 21. Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день. На

официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы в 2024 году было недостаточное.

Вывод:

Библиотека обеспечивает учебниками и художественной литературой на 100%, школьная библиотека участвует в работе муниципального фонда обмена школьной учебной литературой, за счет книгообмена обеспеченность учебной литературой по основным предметам достигает 100%. Своевременно сдает отчеты, делает заказ учебной литературы, проводит работу по движению библиотечного фонда.

IX. Оценка материально-технической базы

Общая площадь здания (помещений) – 1900 кв.м

Учебная площадь – 944 кв.м из нее 152 кв.м арендуемая (начальная школа)

Спортзал (площадь) – 213 кв.м

Учебно-вспомогательная площадь – 166 кв.м

Библиотека (площадь) – 15 кв.м

Подсобная площадь – 417 кв.м

Площадь интерната – 76 кв.м

Площадь физкультурно-оздоровительной зоны – 3042 кв.м

Площадь учебно-опытного участка – 5000 кв.м

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет начальной школы
- кабинет русского языка и литературы
- кабинет физики
- один компьютерный класс (кабинет информатики)

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудован спортивный зал (213 кв.м).

На территории Школы оборудована полоса препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Вывод:

Материально-технической базы Школы достаточно для реализации образовательной программы в полном соответствии с ФГОС общего образования, но требуется замена устаревших компьютеров для осуществления полноценного обучения обучающихся по программе «Информатика и ИКТ».

X. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	59
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (23%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	балл	62/14
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (10%)
– первой		8 (48%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		13 (70%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (10%)
– от 55 лет		10 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	17 (100%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,382
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Вывод:

Анализируя деятельность Школы в 2024 году, можно констатировать, что решение основных задач, которые ставил перед собой педагогический коллектив и поставленная цель на 2023 год в основном выполнена:

- учебный план реализован;
- учебные программы пройдены по всем предметам;
- повысился уровень качества знаний обучающихся;

- все выпускники 9 класса получили документы об образовании;
- повысился профессиональный уровень педагогического коллектива;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
- воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программами;
- улучшено материально-техническое оснащение образовательного процесса, библиотечный фонд.

В то же время намечается ряд проблем, требующих решения:

- осуществление перехода на новые государственные стандарты основного общего образования;
- нет четкости построения работы по результативности образовательного процесса по принципу «диагностика-анализ»;
- на недостаточном уровне внедрение инноваций в образовательный процесс;
- формирование системы выявления и поддержки одаренных детей;
- недостаточный уровень материально-технического оснащения школы в соответствии с требованиями.

Заключение:

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программ над целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Оренбургской области.
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. низкий процент привлечения учащихся к проектной деятельности в основной школе;
2. недостаточность индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута;
3. результаты ЕГЭ ниже районного и областного показателя;

Исходя из результатов самообследования, определены следующие задачи школы:

1. Продолжить работу по совершенствованию подходов в реализации новых стандартов образования.

2. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута.
3. Внедрять систему мониторинга освоения общеобразовательных программ по русскому языку и математике с начального звена.
4. Повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам;
5. Активизировать работу учителей со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости.
6. Активизировать работу с одаренными детьми.

Задачи на 2025 год:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:
 - Создать условия для повышения качества образования;
 - Перейти на обновленный ФГОС;
 - Пройти всем педагогам курсы повышения профессиональной квалификации по обновленному ФГОС;
 - Педагогам разработать и внедрить учебные программы по обновленным ФГОС;
 - Совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - Формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - Совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
 - Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг;
 - Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровье сберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
 - Повысить эффективность контроля качества образования;
 - Реализовать Программу развития повышения качества образования на 2024-2025 годы;
2. Совершенствовать воспитательную систему школы:
 - Способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общественных мероприятиях;
 - Повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических часов;
 - Продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

- Расширить сеть социальных партнеров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.
3. Совершенствование системы дополнительного образования:
- Создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
 - Повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
 - Создать условия для самореализации, самообразования, для профориентации учащихся;
 - Расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).
4. Повысить профессиональные компетенции через:
- Развитие системы повышения квалификации учителей;
 - Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - Развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
 - Обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.
5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:
- Эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникативные технологии;
 - Модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - Организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
 - Продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.